

Role of Discipline and Educational Method on Vocational High School Students' Success in an Anesthesia Course

Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Anestezi Ders Başarısında Disiplin ve Eğitim Yönteminin Rolü

Gokcen BAŞARANOĞLU¹, Metin BAŞARANOĞLU²

¹Department of Anesthesiology and Reanimation, Bezmalem Vakif University Faculty of Medicine, Istanbul, Turkey

²Department of Internal Medicine and Gastroenterology, Bezmalem Vakif University Faculty of Medicine, Istanbul, Turkey

ABSTRACT

Objective: The goal of this study is to reveal the relationship between discipline and teaching method and between vocational high school technical students' success in an anesthesia course and levels of following the lessons.

Methods: A questionnaire was filled out by first-year technical students in an anesthesia course for situational awareness evaluation at the beginning of the term. Oral presentations were supported by catechetics, reward systems, etc. to ensure active participation.

Results: While the students' success rate was 91.9%, the dissatisfaction rate was 4%. The students stated that they were most satisfied (100%) with the rewarding part of the theoretical lessons.

Conclusion: Anesthesiology requires discipline for achieving success. Students' course success on anesthesia can be enhanced using a student-centered learning and reward system.

Keywords: Discipline, success, anesthesia, lesson

ÖZET

Amaç: Bu çalışmanın amacı meslek yüksek okulu anestezi bölümü 1. sınıf öğrencilerinin anestezi derslerini başarmalarında disiplin ve ders öğretim metodunun öğrencilerin başarı ve ders takip etme düzeyiyle ilişkisini ortaya koymaktır.

Yöntemler: Anestezi teknikerliği 1. sınıf öğrencilerine dönem başında durum farkındalığı için anket uygulanmıştır. Derse aktif katılımı sağlamak için sözel sunular soru-cevap, ödüllendirme vb. ile desteklenmiştir.

Bulgular: Öğrencilerin başarı yüzdesi %91,9 olup, memnuniyet-sizlik oranı %4'tür. Öğrenciler en fazla (%100) teorik derslerin ödüllendirme kısmından memnun kaldıklarını söylemişlerdir.

Sonuç: Anestezi disiplini gerektiren ciddi bir eğitim olup, öğrenci odaklı eğitim ve ödüllendirme ile ders başarıları artırılabilir.

Anahtar Sözcükler: Disiplin, başarı, anestezi, ders

Giriş

Anestezi teknikerliği bölümü yerinde ve doğru karar vermeyi gerektiren, dikkat isteyen, sorumluluk duygusu gelişmiş, el becerisi olan, çalışma arkadaşları ve hasta ile iyi ilişkiler kurabilen kapalı ortamlarda çalışmaya güç yetirebilen kişilerin seçmesi gereken bir bölümdür. Meslek yüksek okulu (MYO) anestezi bölümü öğrencilerinin operasyon sırasında ani gelişen olayların farkına varıp bunu anestezi uzmanına zamanında haber verebilmesi, anestezi cihazı ve monitörlerle çalışma kapasitesi olması, damar yolu açması, havayolunu idame ettirebilmesi, kullanılan cihazlar ile ilaçları çok iyi bilmesi gerekir. Aslında anestezi eğitimi güç olup bir o kadar da disiplinli olmayı gerektirir. Üniversite ortamı, hastanede çalışma gençlerin bazılarında adaptasyon sürecinin güçleşmesine neden olabilir. Bu çalışmamızda MYO 1. sınıf öğrencilerinin anestezi eğitimi disiplini ile sınav başarıları arasındaki ilişki değerlendirilmiştir.

Yöntemler

Anestezi bölümü 1. sınıf öğrencilerine dönem derslerine başlamadan evvel ve sonra anket yapılarak durum tespiti yapıldı (Ek 1) öğrencilerin bölüm memnuniyeti, derslere kendilerini yeterince verip verememeleri, dersleri anlamada-takip etmede zorluk çekip çekmedikleri soruldu. Pratik ders için öğrencilere stajyer karnesi verilerek belli sayıda ve çeşitte

Address for Correspondence / Yazışma Adresi: Gokcen Başaranoğlu; Department of Anesthesiology and Reanimation, Bezmalem Vakif University Faculty of Medicine, Istanbul, Turkey. Phone: +90 532 589 98 71 E-mail: gbasaranoglu@hotmail.com

©Copyright 2015 by Bezmalem Vakif University - Available online at www.bezmalem-science.org

©Telif Hakkı 2015 Bezmalem Vakif Üniversitesi - Makale metnine www.bezmalem-science.org web sayfasından ulaşılabilir.

hasta görmeleri ve uygulama yapmaları sağlandı. Her öğrenciye teknikler abi ve abla ataması yapılarak grup içi hiyerarşik düzenin öğrenilmesi sağlandı. Anestezi cihaz kalibrasyonu ve hasta hazırlığı için anestezi pratik saatinin zamanı öne alındı. Teorik derslerde öğrencilerin soru sorması teşvik edildi. Teorik derslerde öğrencilerle göz teması kurularak, soru cevaplar ödülleriyle teşvik edilerek derse aktif katılım sağlandı. Ders sonlarında geri bildirim alınarak dersin daha iyi nasıl öğretileceği tespit edilmeye çalışıldı. Anestezi dersini veren eğiticinin eğitimde kullandığı yöntemler, anlatış şekli, derslerin işleniş şekli hakkında anket yapılarak eğiticinin kendisini geliştirmesi sağlandı.

Bulgular

Ankete MYO 1. sınıf öğrencilerimizden 18 kişi katılmıştı. Öğrencilerin yaşlarının ortanca değeri 18 idi (min: 17 max: 23). Bölümden memnun olmayan 1 öğrenci vardı. On yedi öğrenci bölümden beklediğini bulmuştu. Dersleri anlamada zorluk çeken öğrencilerin oranı %23'dü. Öğrencilerin %29'u pratik saatlerinin yetersiz olduğunu düşünüyordu. Bir öğrenci kendini huzursuz ve mutsuz hissediyordu. Öğrencilerin %29'u yeterince ders çalışmaktan, derslere kendilerini verememekten, ders için vakit bulamamaktan dolayı kendilerini suçlu hissetmekteydi. Dönem sonu sınav başarı durumunda sadece dönem ortasında okul değişikliği yapan 1 öğrencinin ders ortalaması 50 puanın altında kalmıştı. Öğrencilerin başarı yüzdesi % 91,9 olup, ölçme ve değerlendirmeden memnun olmama oranı %4 (1)'ti. Anestezi dersini veren eğiticilerden memnuniyet %100'dü. Düşük puan alan öğrenciler kendilerini yeterince derse verememekten, yorgun olmaktan ve yeterince ders çalışmamanın bu duruma sebep olduğunu düşünmekteydi. Öğrencilerin %33'ü derse tam olarak, eksiksiz devam etmişti. Öğrencilerin %43'ü sağlık meslek lisesi mezunu idi. Öğrencilerin hiçbirisi anestezi dersini uzaktan almak istemiyordu.

Tartışma

Anestezi bölümü dikkat gerektiren bir bölüm olup disiplin ve hiyerarşi gerektirir. MYO öğrencilerimizin yaş ortalaması 18 idi. Bu yaşın kendine ait özellikleri, öğrencinin yeni bir ortama girmesi, bölümün kendine ait zorluklarından dolayı öğrenciler bazen itaat etmeme, derslere gelmeme gibi tavırlar sergileyebilmektedir. Cerrahi ortam gibi askeri disiplin gerektiren, en ufak dikkatsizliğin morbidite ve mortalite ile sonuçlanabileceği operasyon odalarında disiplin şarttır, öğretilmelidir, uygulanmalıdır. Bu nedenle bu tür davranış sergileyen öğrenciler uyarıldı.

Öğrencilerin iyi anlayabilmesi için sunum tekniklerinin yerinde kullanılması gerekmektedir. Anestezi teorik derslerinde her ders için başlangıç slaytlarında öğrenim hedeflerinin ne olduğu belirtilmiştir. Öğrencinin derse devamı şart koşulmuş, derste sorulara doğru cevap verenler hediyelerle ödüllendirilmiştir. Hiçbir zaman ceza yoluna gidilmemiş, öğrencilerin özgüvenleri gelişsin diye soru sormaları özendirilmiştir. Eğitici

bütün öğrencilerle göz teması kurmuş olup, derslerin teorik kısmının 20 dakikayı geçmemesine özen gösterilmiş, geri kalan 20 dakika soru sorma, günlük pratikten örnekler verme şeklinde yapılmıştır. Dersler birleştirilerek anlatılmamış eğitici ses tonunun aynı kalmamasına dikkat ederek derslerde uyaklık sağlanmıştır. Eğitici derste öğrencilerin arasına girerek sadece bir yere sabit kalma veya oturarak ders anlatma yolunu tercih etmemiştir.

Hotaman ve ark. (1) öğretim elamanı coşkusu ile öğrencilerin başarı güdüsü düzeyi hakkında yaptıkları çalışmada başarı güdüsü ile öğretmen coşkusu arasındaki ilişkinin doğru orantılı olduğunu tespit etmişlerdir. Şen ve ark. (2) ise çalışmalarında düşünen soru soran, eleştiren, gelişme ve yeniliklere açık, kendini sürekli yenileyen öğretmenlerin etkili öğretmen olduklarını bulmuşlardır (2). Çalışmalar öğrenilenlerin %83'ünün görsel yolla öğrenildiği ve öğrenmeye ne kadar çok duyu katılırsa o kadar etkili öğrenme olacağını göstermiştir (3). Anestezi bölümü teorik derslerinde bahsedilen hususlara uyularak derslerin anlatılması sağlanmıştır. Her dersin sonunda öğrencilerden geri bildirim alınarak derslerin daha etkili nasıl anlatılacağı üzerinde konuşulmuştur. Pratik dersler için staj defteri uygulaması ile stajyerlerin teknikler ile uyum içinde çalışması sağlandı. Stajyer karnesinde belirli sayıda hasta bakma ve cihaz kalibrasyonu yapma ile öğrencinin dönem seviyesine uygun işlerin yapılması standardize edilmiştir. Öğrencilerin teknik ve doktor kontrolünde aktif masa başı çalışması sağlanmıştır. Yapılan hatalar aynı anda söylenerek bilginin pekişmesi sağlanmıştır.

Ülger ve ark.'nın (3) sağlık meslek derslerinin eğitimi için yaptıkları çalışmada görsel öğretim materyallerinin kullanımı ile interaktif ders anlatmanın önemi üzerinde durulmuştur. Bizim çalışmamızda eğiticiler bu hususlara dikkat ederek öğrencilerin sınav başarısına bu durumun pozitif etkisini görmüşlerdir.

Sonuç

Sonuç olarak anestezi eğitiminde disiplin, eğiticinin görsel materyalleri uygun ve yerinde kullanması ile ders başarısı artırılabilir.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Yazar Katkıları: Fikir - G.B.; Tasarım - M.B.; Denetleme - M.B.; Kaynaklar - G.B.; Malzemeler - M.B.; Veri toplanması ve/veya işlemesi - G.B.; Analiz ve/veya yorum - G.B.; Literatür taraması - M.B.; Yazıyı yazan - G.B.; Eleştirel inceleme - M.B.

Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar çatışması bildirmemişlerdir.

Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadıklarını beyan etmişlerdir.

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Author Contributions: Concept - G.B.; Design - M.B.; Supervision - M.B.; Funding - G.B.; Materials - M.B.; Data Collection and/or Processing - G.B.;

Analysis and/or Interpretation - G.B.; Literature Review - M.B.; Writer - G.B.; Critical Review - M.B.

Conflict of Interest: The authors declared no conflict of interest.

Financial Disclosure: The authors declared that this study has received no financial support.

Kaynaklar

1. Hotaman D, Yüksel-Şahin F. Öğretim Elemanı Coşkusunun Üniversite Öğrencilerinin Başarı Güdüsü Düzeyleri Üzerindeki Etkisi. Eğitim ve bilim 2010; 35: 89-102.
2. Şen HŞ, Erişen Y. Öğretmen yetiştiren kurumlarda öğretim elemanlarının etkili öğretmenlik özellikleri. G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi 2002; 22: 99-116.
3. Ülger N, Piyal B. Ankara sağlık meslek liseleri öğretmen ve öğrencilerinin meslek dersleri öğretiminde kullanılan yöntem, araç, kaynak ve sınav tekniklerine ilişkin görüşleri. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mecmuası 2000; 53: 173-179.

Ek 1.

Anestezi tekniker okulu 2. Dönem anket

- 1- Anestezi bölümünüzden memnun musunuz?
a) Evet
b) Hayır
- 2- Anestezi bölümünde beklediğinizi buldunuz mu?
a) Evet
b) Hayır
- 3- Cevabınız hayırsa neden?
- 4- Bir öğrenci olarak derslere yeterince kendinizi verebildiğinize inanıyor musunuz?
a) Evet
b) Hayır
- 5- Cevabınız hayırsa neden?
- 6- Dersleri anlamada zorluk çekiyor musunuz?
a) Evet
b) Hayır
- 7- Pratik saatleriniz yeterli mi?
a) Evet
b) Hayır
- 8- Kendinizi huzurlu hissediyor musunuz?
a) Evet
b) Hayır
- 9- Kendinizi mutlu hissediyor musunuz?
a) Evet
b) Hayır
- 10- Kendinizi suçlu hissediyor musunuz (Yeterince ders çalışamama, derslere kendini verememe, ders için vakit bulamama vb.)?
a) Evet
b) Hayır
- 11- Dersleri yeterince takip edebiliyor musunuz?
a) Evet
b) Hayır
- 12- Pratik derslerinizin ameliyathanelerde yapılması koşulu ile teorik derslerinizi online olarak uzaktan almak ister miydiniz (Derslerinizi internet ortamı olan bir yerde gece gündüz, istediğiniz saatte istediğiniz yerde internete girip dersi anlatan Hocanızın sesinden slaytlar eşliğinde dinlemek)?
- 13- Yaşınız?
- 14- Mezun olduğunuz lise?
a) Meslek lisesi
b) Düz lise